



В. А. Гневко,
д.э.н., профессор, академик
РАЕН, заслуженный деятель
науки РФ, ректор Санкт-
Петербургского университета
управления и экономики

Ключевые слова: научно-педагогическая школа, образовательный комплекс, индекс научного цитирования, средства и методы обучения в вузе, информационная система дистанционного обучения, апробация результата научных исследований, потенциал ученых вуза, развитие инновационного мышления, качество образования.

В статье изложены методы подготовки экономиста широкого кругозора в организации производства и реализации изготовленного продукта в реальной рыночной практике.

Автор анализирует необходимость и возможность реструктуризации учебного процесса в университете для подготовки выпускника – специалиста, отвечающего требованиям инновационного экономического роста, широкого диапазона знаний и их применения в производстве и реализации изготавливаемого продукта.

С сентября 2013 г. в России действует новый закон функционального развития высшего образования, в котором сформулированы основополагающие конструкции модели инновационного высшего учебного заведения и подготовки выпускников – специалистов, способных к системному мышлению, решению нестандартных задач технического прогресса и динамичного экономического роста.

В последние годы стало очевидным, что повышение эффективности системы высшего образования в России невозможно только через проведение разовых, иногда малосущественных мероприятий, без внедрения новых систем образования. Объективно сложилась потребность в целостной, комплексной программе развития высшей школы России, рассчитанной на отдаленную перспективу. Наличие высококвалифицированных управ-

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВУЗА

ленцев, инженеров, экономистов, врачей стало непереносимым условием ускорения социально-экономического роста. Надо заметить, что через применение такого качественного скачка подготовки специалистов в свое время прошли многие страны с высокоразвитой экономикой.

Решение задач подготовки специалистов требует и увеличения расходов на обучение, ориентированных не на повторение и массовое применение имеющихся достижений, а целенаправленных на формирование новых пионерных, прорывных результатов. В прошедшие годы государственные расходы и расходы коммерческих вузов России на образование в процентах к объему общих расходов оказались ниже, чем во многих странах мира. Так, на 2013 г. запланировано лишь 4,1 %, тогда как в Великобритании они составляют 5,6%, Франции – 5,6%, Швеции – 6,7%,

США – 5,5%. [1, с. 206]. Все развитые страны значительно больше выделяют средств на обучение в университетах (табл. 1) [1, с. 185].

Таблица 1
Расходы вузов на одного студента,
долл. США

Страна	Расходы в расчете на одного студента
США	29 910
Германия	15 390
Великобритания	15 310
Франция	14 079
Бразилия	11 610
Россия	6 758

Опыт развитых зарубежных стран свидетельствует и о широте знаний в подготовке специалистов по превращению научно-технических разработок в практику производства инновационного продукта, способствуя привлечению инвесторов к широкому кругу коммерциализации технологий и разработок, связанных с обеспечением правовой охраны интеллектуальной собственности (на изобретения), прогнозированию и планированию инноваций с учетом их потенциальной и коммерческой значимости.

В России на современном этапе экономического роста количество и качество специалистов, способных внедрять изобретения или поставлять на рынок продукт конечного потребления, явно недостаточно. Это обусловлено не только сложившейся разобщенностью развития изобретений и их внедрения в практику, но и слабой коммерческой подготовкой специалистов – выпускников вузов.

В новом законе об образовании в стране поставлена задача формирования кадрового потенциала, обладающего современными знаниями, умением и навыками в области менеджмента инноваций, способных обеспечить не только создание, но и продвижение результата научных изысканий, воплощенных в конкретный инновационный продукт или услугу на рынок для эффективного использования. В данном контексте предполагается обучение специалиста не только знаниям техники, технологии, но и рыночных законов реализации

новых изобретений и продуктов в реальную практику.

Это важное условие взаимоувязки технической и экономической подготовки специалистов. Процесс обучения должен быть ориентирован на подготовку специалистов, обладающих объемом не только теоретических знаний, но и законов и практики рыночной экономики. В процессе обучения будущий специалист в области внедрения научных разработок обязан овладеть навыками рыночного менеджмента, умением оценивать инновационный потенциал и инновационные продукты с учетом требований рынка.

С учетом этих требований необходима «переоценка» требований к инновационному менеджеру, труд которого должен носить творческий характер и соответствовать разносторонним знаниям в аналитической деятельности. По нашему мнению, для инновационного менеджера необходима глубокая междисциплинарная подготовка. Это важное положение нашло отражение в программах подготовки специалистов-менеджеров в Санкт-Петербургском университете управления и экономики (СПБУУЭ), где тесно увязаны программы общетехнических, юридических, социальных и управленческих дисциплин для планирования, разработки и коммерциализации инноваций.

В целях обеспечения качества учебного процесса уже на 2013–2014 учебный год разработаны новые образовательные технологии и проекты для филиалов университета с использованием дистанционного сопровождения, широкого использования интерактивных и дистанционных технологий в учебном процессе, проведена общественно-профессиональная аккредитация программы ВТО по менеджменту организации и юриспруденции, а также стратегическому управлению предприятием, предложены показатели оценки качества образования, создан институт тьюторов и многое другое.

Считаем необходимым поделиться накопленным опытом работы по подготовке специалистов широкого кругозора знаний с приглашением к работе крупных квалифицированных специалистов, ученых и практиков.

Уровень научных исследований определяет рейтинг университета

К 2020 г. в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г., не менее пяти российских вузов должны войти в ТОП-100 лучших университетов в мире. Учиться в таком университете – мечта любого молодого человека. Но что же делать тем, кто уже сегодня или завтра планирует получить образование, дающее возможность найти достойное место в жизни? Надо выбирать высшее учебное заведение, в котором можно получить образование на уровне мировых стандартов. Это Санкт-Петербургский университет управления и экономики.

В мае 2013 г. премьер-министр РФ обозначил направления, по которым должны двигаться университеты, чтобы повысить свою международную конкурентоспособность. Премьер назвал пять позиций: повышение уровня академической мобильности, развитие науки и формирование «определенной интеллектуальной среды», достижение высокого уровня квалификации выпускников и их востребованности на рынке труда, повышение числа иностранных студентов, создание более современной системы управления университетами, привлечение к менеджменту современных эффективных специалистов. По всем этим направлениям СПбУУЭ ведет работу уже не первый год в соответствии с разработанной стратегией развития вуза.

Сложилось так, что на Западе наукой исторически занимаются в университетах, а в России – в основном в учреждениях РАН, что является препятствием для успеха в подъеме рейтинга вузов РФ. Характерная особенность развития СПбУУЭ – значительное расширение спектра фундаментальных и прикладных исследований, их качественное изменение, выраженная направленность на обеспечение инновационного развития отраслей и сфер экономики.

Планомерное расширение исследовательской работы университета позволило сформировать семь научно-педагогических школ. В настоящее время исследования ведутся по пяти отраслям науки – экономическим, социологическим, юридическим, психологическим, техническим. Центральное систе-

мообразующее место среди них занимает научно-педагогическая школа «Управление инновационным развитием регионов и корпоративных структур». В 2011 г. за вклад в развитие теории государственного и муниципального управления и ее применение в создании и функционировании научно-образовательного комплекса ректору СПбУУЭ профессору В. А. Гневко была вручена премия Правительства Санкт-Петербурга и РАН им. В. В. Новожилова.

Наряду с традиционными экономическими направлениями появились и новые, связанные с развитием межкультурных коммуникаций, социально-культурного сервиса и туризма, правозащитной деятельностью, психологией управления, философией и т. п. Востребованность результатов научно-исследовательской работы преподавателей подтверждается ежегодно растущими показателями индекса научного цитирования. Число публикаций в РИНЦ выросло с 38 в 2006 г. до 255 в 2012 г., цитируемость статей – на 180%.

Научный потенциал профессорско-преподавательского состава

Как известно, министр образования и науки РФ Д. А. Ливанов объявил о готовящихся серьезных изменениях в кадровой системе вузов и повышении требований к качеству работы преподавателей. В этом плане разработка и внедрение механизмов эффективного контракта – одно из направлений развития кадрового потенциала высшего образования, которое обозначено в списке мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», который был утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. В СПбУУЭ с этого учебного года всех научно-педагогических работников переводят на контрактную систему.

Считаем, что знания и опыт профессорско-преподавательского состава являются наиболее ценным активом нашего вуза. В СПбУУЭ работают академики и члены-корреспонденты российских и международных академий, более двухсот докторов наук и про-

фессоров, свыше 690 кандидатов наук и доцентов. Научным руководителем университета в области инновационных разработок является заведующий секцией экономики Отделения общественных наук РАН, академик РАН, почетный профессор СПбУУЭ Н. Я. Петраков, а научными руководителями и консультантами институтов и кафедр – известные российские и зарубежные ученые, в том числе лауреаты Нобелевской премии по экономике, многие из которых являются почетными профессорами СПбУУЭ, – Э. Фелпс (Колумбийский университет), Р. Майерсон (Чикагский университет), А. Сен и Р. Мертон (Гарвардский университет), П. Даймонд (Массачусетский технологический институт), У. Шарп (Стэнфордский университет), О. Уильямсон (Университет Беркли) и др. Студенты имеют возможность слушать лекции академиков РАН Н. Я. Петракова, В. В. Окрепилова, А. А. Анфиногентовой, А. И. Татаркина, В. Л. Макарова, С. Ю. Глазьева, А. Г. Аганбегяна, П. А. Минакира, Н. Н. Казанского, В. В. Ивантера; иностранных членов РАН В. Л. Квинта, А. А. Акаева; членов-корреспондентов РАН М. Б. Пиотровского, И. И. Елисеевой, Р. М. Юсупова, Б. Н. Порфирьева, директора Государственного Русского музея, академика РАН В. А. Гусева и многих других.

Сотрудничество институтов РАН в подготовке научно-педагогических кадров

Получать знания от известных ученых студенты могут потому, что вуз связывают долгосрочные партнерские отношения с Отделением общественных наук РАН, а СПбУУЭ включен в число учреждений, находящихся под его научно-методическим руководством. По мнению министра образования и науки Д. А. Ливанова, объединение институтов РАН с университетами ведет к тому, что в России появятся мощные научно-образовательные центры. Так, в Санкт-Петербургском университете управления и экономики совместно с Институтом проблем региональной экономики РАН уже давно создан научно-учебный центр подготовки кадров для инновационной экономики. Развитие научно-образовательных центров с другими стратегическими партнерами вуза – институ-

тами экономики, социологии, информатики и автоматизации РАН, Кольским, Карельским, Северо-Восточным и Якутским научными центрами РАН, Уральским, Сибирским отделениями РАН и др. – позволяет расширить участие профессорско-преподавательского состава в разработке фундаментальных и прикладных теоретических и методических положений, трансформировать полученные знания в образовательный процесс.

Ученые РАН не только участвуют в образовательном процессе, но и осуществляют научное руководство аспирантами вуза, принимают участие в издании совместных монографий и проведении конференций и семинаров. Важной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров в СПбУУЭ стало обучение в аспирантуре и докторантуре. В последние годы успешно защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук 232 человека. Для многих это послужило отправной точкой в карьере, позволило достичь руководящих должностей в крупных организациях и на предприятиях, среди которых ОАО «Ленэнерго», объединение «Ижорские заводы», ОАО «Адмиралтейские верфи», ОАО «Северо-Западный Телеком», ЗАО «Мегафон», ОАО «ЛЮМО», ОАО «Электросила», ОАО «РЖД» и многие другие. Например, выпускник аспирантуры СПбУУЭ И. О. Рындин после защиты диссертации стал генеральным директором компании по разработке программного обеспечения, веб и мобильных приложений Global Business Solutions, LLC (CBS), клиентами которой были правительство Москвы, Пенсионный фонд РФ, «Хлебный дом» и др.

Научные статьи аспирантов, студентов и ученых университета печатаются в издаваемых СПбУУЭ научных журналах: «Экономика и управление», «Ученые записки» и «Социология и право», включенных в перечень изданий, публикации в которых учитываются Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки РФ при защите кандидатских и докторских диссертаций.

Выпускаемые издательством монографии и учебные пособия отличает неизменно высокое качество редакционной подготовки, что подтверждается дипломами и гра-

мотами профессиональных сообществ, многочисленными победами в международном конкурсе «Университетская книга». Наград удостоились монография О. В. Михалева «Экономическая устойчивость хозяйственных систем: методология и практика научных исследований и прикладного анализа», учебник В. А. Кунина «Практический курс управления финансами», монография Т. Г. Суржок «Физическая рекреация в системе профессиональной подготовки будущих менеджеров». Победителями на Всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу стали коллективная монография «Региональные аспекты функционирования и развития малого предпринимательства в России», монография М. В. Харитоновна «Психология современных массовых коммуникаций», монография «Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках», подготовленная коллективом авторов.

В 2012 г. доценту кафедры «Менеджмент и ГМУ» Санкт-Петербургского университета управления и экономики, к.э.н. Е. В. Пономаревой была присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности за учебное пособие «Контроллинг на предприятии».

Внедрение разработок в производство – главный показатель эффективности НИР

Признанием потенциала ученых вуза стала высокая оценка госбюджетной НИР «Разработка автоматизированной системы дистанционного обучения и консультирования служащих и подразделений органов местного самоуправления и информационного обеспечения системы». Работа велась по заказу Министерства экономического развития и торговли РФ в рамках федеральной программы государственной поддержки местного самоуправления. Это исследование является продолжением тех изысканий, которые проводились творческим коллективом под руководством ректора СПбУУЭ еще в середине 1990-х гг. и неоднократно выдвигались на премии Президента РФ и Правительства России.

В результате были разработаны средства и методы обучения удаленных пользовате-

лей, предложена новая концепция современной системы подготовки и консультирования кадров для органов государственного и муниципального управления на основе развития и применения информационных технологий в образовании. На основании этой НИР в учебном процессе университета используется автоматизированная информационная система дистанционного обучения, которая включена в программу «Сто лучших проектов».

Проведенные учеными научно-педагогической школы «Правовое регулирование государственно-правовой защиты прав, свобод и законных интересов граждан» изыскания использованы в более 30 проектах законов и подзаконных актов.

В последние годы университет вышел на новый уровень апробации результатов научно-исследовательских работ. Такая апробация проводилась на международных научно-практических конференциях «Диалог культур-2012: состояние межкультурных коммуникаций в условиях посткризисной экономики» и «Правозащитная деятельность правового государства: история и современность, теория и практика», состоявшихся в СПбУУЭ на основе заключенных государственных контрактов с Комитетом по науке и высшей школе. В ходе проведения конференций были выработаны практические рекомендации совместно с представителями исполнительных и законодательных органов государственной власти, высших учебных заведений, учреждений науки, образования и культуры, общественных объединений, бизнес-сообщества, зарубежных представителей образовательной и социально-культурной сферы.

Проведение таких конференций дает возможность обсудить актуальные вопросы с зарубежными партнерами и наметить дальнейшие планы сотрудничества вплоть до создания международного консорциума для получения грантов на участие в международных программах научных исследований.

Интеграция Университета в мировое научное пространство

Со времени присоединения России к Болонскому процессу для российского образования стали чрезвычайно важными вопросы о путях интеграции его в европейское и ми-

ровое образовательное и научное пространство. СПбУУЭ имеет тесные связи более чем со 140 зарубежными университетами и организациями, среди которых Стэнфордский, Гарвардский, Колумбийский, Принстонский университеты, Сорбонна, Лондонский, Стокгольмский, Мюнхенский и другие университеты.

Процессу интеграции способствуют обучение, стажировки студентов, аспирантов, преподавателей и слушателей за рубежом, приглашение зарубежных ученых для чтения лекций и проведения практических занятий и семинаров в Санкт-Петербурге. За последнее время перед студентами и преподавателями выступили президент Европейской академии наук и искусств почетный профессор СПбУУЭ Ф. Унгер и вице-президент академии почетный профессор СПбУУЭ В. Бергманн, профессор Католического университета г. Вашингтона (США) Г. Вагстаф, декан факультета бизнеса и промышленного производства Университета прикладных наук Вюрцбург-Швайнфурта (Германия) профессор У. Спонхольц, директор Финского центра российских и восточно-европейских исследований Александровского института профессор М. Кивинен и многие другие. Как уже отмечалось, ряд известных иностранных ученых являются почетными профессорами университета.

Преподаватели СПбУУЭ участвуют во многих конкурсах, таких, например, как Fulbright, которые дают возможность выиграть грант, получить дополнительное образование за рубежом и продолжить научно-исследовательскую работу в новом профессиональном качестве. Так, к.э.н. доцент А. Ю. Румянцева была приглашена для чтения курса лекций по дисциплине «Стратегический финансовый менеджмент» в филиал университета Сиэтла, проводила занятия со студентами в калифорнийском университете «Аллиант», в университете прикладных наук «Лауреа», постоянно обучают финских студентов к.э.н. Г. В. Гетманова и к.э.н. С. О. Снисаренко. Десятки профессоров выезжают за рубеж для чтения лекций в западных университетах, а также проводят занятия с иностранными студентами, обучающимися в СПбУУЭ.

Студенты СПбУУЭ проходили обучение и стажировки в университетах США,

Великобритании, Франции, Финляндии, Испании, Германии. Уже три года реализуется совместный с университетом прикладных наук «Лауреа» (Финляндия) проект — в рамках программы Р2Р только в этом учебном году российскими и финскими студентами были выполнены проекты по заказам российской фармацевтической компании «Вертекс», отеля Sokos и др. В свою очередь, в рамках делового сотрудничества студенты из университета «Литораль» (Франция), университета прикладных наук «Лауреа» (Финляндия), Балтийской международной академии (Латвия) и других зарубежных вузов обучаются в СПбУУЭ.

Университет активно обменивается научной, методической и учебной литературой с ведущими зарубежными научными центрами, университетскими библиотеками Европы, Америки, Азии, Австралии. Все больше монографий и статей профессорско-преподавательского состава университета выходит в зарубежных изданиях.

В американском издательстве Society and Science (г. Чикаго) в 2013 г. вышла научная монография на английском языке ректора профессора В. А. Гневко «Municipalities – roots of democracy and economics. Russian Way» («Муниципалитеты – корни демократии и экономики. Русский путь»). Отзывы и рецензии на книгу написали ведущие ученые университетов Стэнфорда, Гарварда, Йеля, Сиэтла, Глазго, Йорка, Сорбонны, Мюнхена и других крупных научно-образовательных центров и академий. В адрес автора поступило более 300 писем с благодарностью за столь нужные издания, в том числе от глав государств и правительств Великобритании, Франции, Германии и других стран. Ранее научные труды профессора В. А. Гневко на английском и немецком языках издавались университетами Вашингтона (США), Бонна (ФРГ), Лондона (Великобритания), Хельсинки (Финляндия), Рио-де-Жанейро (Бразилия).

Из последних примеров — вышедшие в немецком издательстве Lambert Academic Publishing монографии доцента И. В. Петрова «Генезис древнерусского государства и права», профессора С. В. Котелкина «International financial markets», статья профессора Н. Н. Голубецкой «Perspective directions

of innovative management in the conditions of the Russian economy» в «European Journal of Business and Economics». Научные статьи преподаватели вуза также публиковали в научных журналах, издаваемых в Испании, Болгарии, Польше, Чехии и других странах.

Научные периодические издания, которые выпускает СПбУУЭ, готовы присоединиться к европейской системе индексирования, вуз сотрудничает с международными аналитическими базами данных: крупнейшей в мире универсальной реферативной базой Scopus; базой данных американского издательства Bowker — Ulrich's Periodical Directory; директорией журналов в открытом доступе DOAJ, созданной Лундским университетом (Швеция).

Формирование инновационного мышления студенчества

Санкт-Петербургский университет управления и экономики видит свое предназначение в активном и полномасштабном участии в модернизации страны через подготовку востребованных рынком труда профессионалов, владеющих инновационными методами решения производственных задач. Вся проводимая университетом научно-исследовательская деятельность – важнейшее условие достижения высокого уровня квалификации выпускников.

Студенческие научные общества успешно действуют во всех институтах головного вуза и в региональных институтах и филиалах. Работы студентов, участвующих в СНО, отмечены более чем 500 дипломами. Опубликовано около 1000 студенческих работ в различных сборниках и журналах.

Свои результаты студенты представляют на студенческих конференциях различных уровней, конкурсах научно-исследовательских работ, участвуют во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских работ по техническим, естественным и гуманитарным наукам, который проводится под эгидой Министерства образования и науки РФ, Всероссийской олимпиаде развития народного хозяйства России, организованной Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ, международной научно-практической конференции «Ломоносов» в МГУ им. М. В. Ломоносова, конкурсах на про-

хождение стажировок, проводимых Интерполом, Британским Советом, и других мероприятиях. Главное в том, что студенты имеют возможность входить в научно-исследовательские группы, вместе с аспирантами и учеными вуза проводить исследования по заказам предприятий. Дипломные работы студентов университета — это конкретные проекты экономического развития с четко обозначенным конечным результатом, внедрять которые зачастую предстоит им самим. Предприятия-заказчики, видя экономическую выгоду, с удовольствием приглашают выпускников СПбУУЭ на работу. Выпускники, уже работая на производстве, продолжают учиться в университете, повышая свою квалификацию в Институте дополнительного образования СПбУУЭ. Такая тяга к инновациям заметно улучшает экономические показатели работы их предприятий, ускоряет их карьерный рост. Исследования Ассоциации выпускников СПбУУЭ показывают, что более 85% окончивших вуз получают повышение по службе и увеличение зарплаты.

Увлеченные наукой многие студенты после окончания университета остаются на кафедрах, выступая уже в роли преподавателей, заканчивают аспирантуру, защищают диссертации. Выпускниками СПбУУЭ являются к.э.н., доцент Е. Н. Амельченко, старший преподаватель Е. В. Заставенко, заведующая криминалистической лабораторией Юридического института А. А. Малинина и многие другие.

Сегодня ряды тех, кому Санкт-Петербургский университет управления и экономики готов предоставить путевку в мир науки, пополняются. Тот, кто готов учиться и постигать, преодолевать и совершенствоваться, получит в СПбУУЭ образование, благодаря которому сможет воплотить в жизнь свои самые смелые мечты, добиться самых труднодостижимых целей, быть всегда уверенным в завтрашнем дне.

Литература:

Современный мир и Россия: особенность социально-экономического развития. – Москва-Тамбов, 2012. – Вып.6.

© В. А. Гневко